

Allegato 3A.12

Tabelle relative alla descrizione e valutazione dell'organizzazione dei Corsi di Studio

DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI

Tabella 3.12.1: Immatricolati ed iscritti in corso

DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI										
Classe	CdS	Gruppo	Numerosità di riferimento	Immatricolati A.A. 2010/11	Immatricolati A.A. 2011/2012	Immatricolati A.A. 2012/13	Media del triennio	N. studenti totali iscritti A.A. 2012/13 (a)	N. studenti iscritti in corso A.A. 2012/13 (b)	(b)/(a)
L10+L11	Letterature e lingue moderne e classiche	C	180	130	151	138	140	453	377	83,22%
L5+L19	Scienze filosofiche e dell'educazione	B/C	100	131	120	139	130	345	338	97,97%
L20	Scienze e tecnologie della comunicazione	D	250	153	163	141	152	411	408	99,27%
L43	Scienze e tecnologie per beni culturali**	A+B	100	33	39	33	35	88	84	95,45%
LM14	Culture e tradizioni del Medioevo e del Rinascimento*	C	100	22	21	23	22	45	35	77,78%
LM37	Lingue e letterature straniere	C	100	29	49	34	37	89	77	86,52%
LM2	Quaternario, preistoria e archeologia*	C	100	31	35	41	36	75	65	86,67%
TOTALE DIPARTIMENTO				529	578	549	552	1.506	1.384	91,90%

* CdS di nuova istituzione

** Per l'a.a. 2010/11 sono stati sommati gli immatricolati ai CdS di vecchio e nuovo ordinamento

Fonte DWH di ateneo - estrazione del 02/05/2013

Tabella 3.12.2: La regolarità dei percorsi formativi

DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI										
Classe	CdS	N. medio annuo CFU per studente a.a. 2009/10	N. medio annuo CFU per studente a.a. 2010/11	N. medio annuo CFU per studente a.a. 2011/12	% annua laureati nei tempi previsti 2010	% annua laureati nei tempi previsti 2011	% annua laureati nei tempi previsti 2012	tasso di abbandono tra I e II anno immatricolati a.a. 2009/10	tasso di abbandono tra I e II anno immatricolati a.a. 2010/11	tasso di abbandono tra I e II anno immatricolati a.a. 2011/12
L10+L11	Letterature e lingue moderne e classiche	36,00	37,73	41,49	49,35%	40,91%	85,71%	16,46	25,98	16,11
L5+L19	Scienze filosofiche e dell'educazione*	30,70	34,99	41,19	-	-	-	-	16,03	11,76
L20	Scienze e tecnologie della comunicazione**	35,12	41,92	44,96	-	-	-	-	19,87	9,76
L43	Scienze e tecnologie per beni culturali***	44,50	42,70	42,74	60,00%	26,92%	88,89%	33,33	28,13	21,05
LM14	Culture e tradizioni del Medioevo e del Rinascimento	36,60	39,59	41,50	-	0,00%	85,71%	0,00	9,09	4,76
LM37	Lingue e letterature straniere	48,31	45,33	47,56	-	91,67%	85,71%	0,00	6,90	6,12
LM2	Quaternario, preistoria e archeologia	40,92	45,21	43,24	28,57%	93,33%	59,09%	13,51	16,13	2,78
MEDIA DIPARTIMENTO		38,88	41,07	43,24	45,97%	50,57%	81,02%	12,66	17,45	10,33

* i dati relativi all'a.a. 2009/10 si riferiscono alla media dei 2 corsi triennali nelle precedenti classi L18 e L29

** i dati relativi all'a.a. 2009/10 si riferiscono alla media dei 2 corsi triennali nella precedente classe 14

*** i dati per gli aa. aa. 2009/10 fanno riferimento ai corsi di laurea di vecchio ordinamento, per l'aa.aa. 2010/11 e 2011/12 i dati risultano dalla media dei due corsi di nuovo e vecchio ordinamento

i dati relativi ai laureati fanno riferimento per gli aa.aa. 2009/10 - 2010/11 ai corsi di vecchio ordinamento

Fonte DWH di ateneo - estrazione del 02/05/2013



Tabella 3.12.3: Analisi sul radicamento nel territorio e sulla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento – a.a. 2011/12

DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI				
CLASSE	CORSO DI STUDIO	RADICAMENTO NEL TERRITORIO	COERENZA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DICHIARATI CON ESIGENZE FORMATIVE DEL SISTEMA PROFESSIONALE DI RIFERIMENTO	RAPPRESENTANTE DELLE PARTI SOCIALI COMPONENTE DEL GRUPPO DI RIESAME
L-10/L-11	LETTERATURE E LINGUE MODERNE E CLASSICHE	Alma Laurea non offre dati relativi all'interclasse L-11/L-10. Si sono perciò esaminati i report relativi ai corsi post-riforma ferraresi delle classi di Lettere e di Lingue (a un anno dalla laurea). Dalla consultazione di tali dati emerge che la maggior parte dei laureati in Lettere hanno intrapreso studi di secondo ciclo (76,3%); la percentuale è nettamente più bassa per i laureati in Lingue: 49,3%. La laurea in Lingue è leggermente migliore per trovare un'occupazione (32,8% contro il 26,3% di Lettere), anche se si tratta prevalentemente di lavori part-time (soprattutto nel terziario).	I due CdS che sono confluiti nell'interclasse non risultavano particolarmente efficaci dal punto di vista professionalizzante. Non sono incoraggianti i dati Alma Laurea sulla percezione delle competenze acquisite: sono giudicate utili in misura elevata solo dal 22,7% dei laureati in Lingue e dal 10% dei laureati in Lettere. Ben al di sotto della media nazionale sono anche i giudizi sull'efficacia della laurea nel lavoro svolto: il titolo di studio è definito poco o per nulla efficace dal 61,9% dei laureati in Lingue e dal 70% dei laureati in Lettere. Il corso interclasse ha tentato di migliorare questa situazione istituendo, tra l'altro, un tirocinio obbligatorio al terzo anno (75 ore). Una spiegazione del giudizio di scarsa efficacia della laurea può essere individuata nel fatto che nel mercato del lavoro gli impieghi offerti ai laureati risultano poco attinenti alla preparazione conseguita. Chi offre lavoro apprezza che il giovane neoassunto abbia una buona formazione culturale, ma lo impiega poi in settori o mansioni discordanti dalle attese dell'interessato.	Direttore della Biblioteca Comunale Ariostea di Ferrara.



Università degli Studi di Ferrara
Nucleo di Valutazione di Ateneo

L-5/L-19	SCIENZE FILOSOFICHE E DELL'EDUCAZIONE	<p>Essendo attivo dall'a.a. 2010/11 questo dDS non ha ancora laureati. I laureati delle classi L5 e L19, prima che fosse istituito il CdS interclasse, avevano carriere molto diverse. Secondo i dati Alma Laurea 2011, a 1 anno dalla laurea i laureati in filosofia iscritti a un corso di laurea specialistica erano l'81,8%, a fronte di un 25,9% tra i laureati in scienze dell'educazione. Ugualmente rilevante la differenza nel tasso di occupazione, il 66,7% tra i laureati in Scienze dell'educazione, il 40,9% tra i laureati in Filosofia.</p>	<p>Il CdS prevede un tirocinio obbligatorio pari a 9 cfu per tutti gli studenti al terzo anno, anche se è organizzato in modo diverso per gli studenti che intendono laurearsi nella L5 e nella L19. Per tutti gli studenti sono previste delle attività preparatorie al tirocinio, articolate in lezioni teoriche, seminari e laboratori, seguite da un periodo di tirocinio della durata di 150 ore per gli studenti della L5 e 175 ore per gli studenti della L19. Gli studenti che optano per la laurea in Filosofia vengono indirizzati soprattutto in biblioteche e scuole secondarie, mentre gli studenti che optano per la laurea in Scienze dell'educazione svolgono il tirocinio in strutture e servizi che lavorano in ambito educativo, della disabilità, dell'assistenza agli anziani e dell'integrazione delle minoranze.</p> <p>I dati Alma Laurea confermano che la laurea in Scienze dell'educazione è percepita come più professionalizzante di quella in Filosofia: il 37,5% dei laureati in Scienze dell'educazione dichiarano di aver notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, a fronte di un 14,3% tra i laureati in Filosofia; inoltre il 55,5% di questi ultimi giudica la loro laurea abbastanza o molto efficace nel lavoro svolto, mentre la percentuale sale all'82,8 tra i laureati in Scienze dell'educazione.</p>	<p>Presidente della SOCIETA' COOPERATIVE a R.L. - SOCIALE O.N.L.U.S. ed il Direttore dell'Azienda di Servizi alla Persona di Ferrara.</p>
----------	---	---	--	---



L-20	SCIENZE E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	<p>Dalla consultazione dei dati Alma Laurea emerge che attualmente il 44,4% dei laureati lavora, in forte calo rispetto al 2010 (60,4%) e al 2009 (58,3%), mentre 'non lavora ma cerca' il 35,2% contro il 17,9% del 2009. Infine il/la laureato/a scoraggiato/a che 'non lavora e non cerca' è pari al 20,4% rispetto al 23,4% del 2009. Fra gli occupati ben 2/3 proseguono un lavoro iniziato prima della laurea contro 1/3 del 2009, mentre solo il 20,8 % ha iniziato a lavorare dopo la laurea (contro il 45% del 2009).</p> <p>Emerge che solo poco più di un quarto ha partecipato ad attività di formazione post laurea (meno degli anni precedenti).</p>	<p>Il CdS prevede un tirocinio curriculare obbligatorio che costituisce in genere una prima forma di esperienza 'lavorativa' importante e coerente al curriculum.</p> <p>Dalla consultazione dei dati Alma Laurea emerge che la laurea è efficace (da abbastanza a molto) per più di 1 su 3, mentre non lo è per gli altri 2/3. Questo giudizio era capovolto negli anni precedenti, quando la valutazione positiva prevaleva sulla negativa.</p> <p>La laurea ha apportato un miglioramento al lavoro per 1 su 4 dei laureati 2011 contro quasi la metà del 2009, mentre l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea è dichiarata elevata dal 12,5% nel 2011, contro valori più alti degli anni precedenti (22% e 20%). Tali competenze non sono utilizzate 'per niente' dal 58% dei laureati 2011 (contro il 25% e il 32% dei laureati dei due anni precedenti).</p> <p>In sintesi il quadro è nel complesso peggiorato rispetto agli anni passati: se la laurea in 'Comunicazione' 'tiene', non costituisce però da sola il veicolo/strumento per 'trovare' lavoro o per 'migliorarlo'.</p>	<p>Responsabile Agenzia Informagiovani del Comune di Ferrara - Assessorato Cultura, Turismo, Giovani e la Referente dell'area lavoro e formazione.</p>
L-43	SCIENZE E TECNOLOGIE PER I BENI CULTURALI	<p>Non essendoci ancora laureati non si hanno né dati, né indicazioni per una futura occupazione.</p>	<p>Il CdS prevede attività pratiche di laboratorio.</p> <p>Non essendoci ancora laureati non si hanno dati relativi all'efficacia della laurea nel mondo del lavoro.</p>	<p>Direttore del Museo di Storia Naturale di Ferrara.</p>



Università degli Studi di Ferrara
Nucleo di Valutazione di Ateneo

LM-14	CULTURE E TRADIZIONI DEL MEDIO EVO E DEL RINASCIMENTO	Data la recente istituzione del CdS, non sono ancora reperibili dati Alma Laurea sui laureati in LM 14. Ma se si guarda ad una laurea analoga (Studi culturali, letterari, linguistici e filologici, 42/S) i dati sembrano confortanti: dei laureati 2011 che hanno risposto, il 16% già lavorava al momento della laurea, in una condizione vantaggiosa in un contesto di forte crisi, ma il 50% ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica.	<p>Il CdS prevede un tirocinio curriculare obbligatorio che costituisce in genere una prima forma di esperienza 'lavorativa'. La LM ha previsto uno stage importante (12 CFU, pari a due mesi e mezzo di attività in un'azienda), vantaggioso tanto per lo studente che si forma quanto per l'azienda, che può disporre del tirocinante per un periodo significativo.</p> <p>Allo stato non è disponibile un sistematico strumento di rilevazione della ricaduta positiva del tirocinio sull'inserimento post-laurea nel mondo del lavoro (questa domanda non compare nel questionario Alma Laurea), ma alcuni casi di assunzione di stagisti suggeriscono che una correlazione positiva esista.</p> <p>Data la recente istituzione del CdS, non sono ancora reperibili dati Alma Laurea sui laureati in LM 14. Ma se si guarda ad una laurea analoga (Studi culturali, letterari, linguistici e filologici, 42/S) emerge come per il 33% dei laureati 2011 (nella Laurea specialistica) vi sia stato un miglioramento al lavoro dovuto alle competenze acquisite.</p>	Direttore della Biblioteca Comunale Ariostea di Ferrara.
-------	--	--	--	--



Università degli Studi di Ferrara
Nucleo di Valutazione di Ateneo

LM-37	LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	<p>Non essendo disponibili su Alma Laurea i dati relativi ai laureati magistrali del CdS, si è preso in esame il dato nazionale delle classi LM-37 e 42/s a uno e a tre anni dal conseguimento del titolo.</p> <p>A un anno dalla laurea lavora, segnatamente nel settore dei servizi, il 56,9% dei laureati (mentre a tre anni il dato è leggermente inferiore: 55,2%).</p>	<p>Non essendo disponibili su Alma Laurea i dati relativi ai laureati magistrali del CdS, si è preso in esame il dato nazionale delle classi LM-37 e 42/s a uno e a tre anni dal conseguimento del titolo.</p> <p>Per quanto riguarda la percezione dei laureati, a un anno dalla laurea solo il 25,8% ritiene che il conseguimento del titolo abbia migliorato la propria condizione occupazionale, mentre a tre anni la percentuale cresce fino a un 34,1%. Da questi dati aggregati a livello nazionale, si potrebbe evincere che il titolo di studio non viene riconosciuto come veramente professionalizzante dal mercato del lavoro.</p> <p>Il CdS non offre al momento tirocini in azienda (non previsti dal RAD), cosa che potrebbe rappresentare un elemento di criticità, ma ha attivato una serie di progetti di doppio titolo per consentire ai propri laureati magistrali di acquisire un titolo di studio più facilmente spendibile nel contesto europeo.</p>	<p>Nel Rapporto di Riesame è indicato il nominativo del Rappresentante delle parti sociali, senza l'indicazione del ruolo ricoperto e dell'Ente di appartenenza.</p>
-------	--------------------------------------	--	---	--



LM-2	QUATERNARIO, PREISTORIA E ARCHOLOGIA	<p>Data la recente attivazione del CdS non è ancora possibile disporre dei dati di Alma Laurea; è comunque utile formulare alcune osservazioni generali sulle prospettive e sulle problematiche lavorative dei laureati.</p> <p>Si deve osservare che le prospettive di lavoro spesso non sono inquadrabili in maniera chiara, dal momento che riguardano ambiti piuttosto diversificati (Stato, amministrazioni locali, ditte e società private). Ai tradizionali sbocchi lavorativi nel settore della ricerca universitaria e della tutela presso le Soprintendenze, peraltro di limitato accesso, si aggiungono oggi altre opportunità: svariati impieghi in strutture museali, la divulgazione scientifica e culturale, la collaborazione in attività di laboratorio, la collaborazione alla pianificazione territoriale e paesaggistica, e, soprattutto, le attività di scavo connesse all'applicazione della recente legge sull'"Archeologia preventiva", le quali attualmente assorbono un consistente numero di operatori archeologi specializzati.</p>	<p>Le conoscenze offerte dal CdS riguardano tematiche archeologiche, storiche e scientifiche complessivamente riconducibili al patrimonio culturale; si tratta dunque di un campo di rilevante importanza a livello nazionale e con forti potenzialità di sviluppo, anche occupazionale, peraltro oggi penalizzate da fattori di contesto.</p> <p>Il CdS prevede attività pratiche e di tirocinio sul campo. Ciò tuttavia non è sufficiente a fornire loro una piena consapevolezza della vasta gamma di soggetti e di istituzioni che operano in materia. Emerge dunque la necessità, evidenziata anche dal Rappresentante degli studenti componente del Gruppo di Riesame, di affiancare alla formazione accademica altre iniziative di accompagnamento al lavoro, con particolare riferimento ad una più approfondita conoscenza dei numerosi ambiti di interesse professionale.</p>	<p>Nel Rapporto di Riesame è indicato il nominativo del Rappresentante delle parti sociali, senza l'indicazione del ruolo ricoperto e dell'Ente di appartenenza.</p>
------	--	---	---	--

Tabella 3.12.4: Almalaurea: Indagine "Condizione occupazionale dei laureati" - anni 2011-2013

DIPARTIMENTO DI STUDI UMANISTICI																											
Cds da attivare	Classe D.M. 270/04	Almalaurea - Indagine 2013 - dati 2012 Condizione occupazionale dei laureati								Almalaurea - Indagine 2012 - dati 2011 Condizione occupazionale dei laureati								Almalaurea - Indagine 2011 - dati 2010 Condizione occupazionale dei laureati									
		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 1 anno		Efficacia della laurea nel lavoro svolto**		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 3 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 5 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 1 anno		Efficacia della laurea nel lavoro svolto**		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 3 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 5 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 1 anno		Efficacia della laurea nel lavoro svolto**		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 3 anni		% impiego dopo il conseguimento del titolo a 5 anni			
		Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia	Unife	Italia
Letterature e lingue moderne e classiche*	L10/L11	44,00	37,45	44,15	55,05	-	-	-	-	29,55	35,50	34,00	54,90					45,35	37,90	68,35	57,90						
Scienze filosofiche e dell'educazione *	L5/L19	75,40	47,95	65,30	60,05	-	-	-	-	53,80	41,65	69,15	59,60					56,45	45,65	60,60	60,35	-	-				
Scienze e tecnologie della comunicazione	L20	60,30	48,90	69,20	61,10	-	-	-	-	64,8	46,1	55,6	57,4			61,90	72,90	65,7	46,5	68,9	57,5			80,50	73,60		
Culture e tradizioni del Medioevo e del Rinascimento	LM14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	83,70	65,30			-	53,60	-	64,50	-	67,60				
Lingue e letterature straniere	LM37	50,00	58,80	71,40	69,20	60,00	71,30	-	-	60,00	56,80	100,00	72,90		71,20			40,00	59,90	50,00	67,40	86,80	77,00				
Scienze e tecnologie per i beni culturali	L32/L43	-	-	-	-	-	-	-	-	40,00	35,60	-	47,10	-	-	62,50	69,10	53,30	37,80	12,50	36,90	-	-	76,00	67,10		
Quaternario.preistoria e archeologia	LM2	35,70	38,30	40,00	50,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	62,50	69,10	-	-	-	-	-	-	76,00	67,10		

* i dati si riferiscono alla media dei 2 corsi triennali nelle precedenti classi

**Il valore totale dell'efficacia della laurea nel lavoro svolto è calcolato come somma delle risposte "Molto efficace/efficace" e "Abbastanza efficace".

***Corso di nuova istituzione



Tabella 3.12.5: Valutazione dotazione infrastrutturale e tecnologica - Indagine opinione studenti a.a. 2011/12

Dipartimento	Classe	Corso di Studio	Quesiti*					
			D4	D5	D6	D17**	D18**	D19**
STUDI UMANISTICI	L10-L11	<i>Letterature e Lingue Moderne e Classiche</i>	7,33	7,26	7,77	7,65	7,43	7,41
	LM-14	<i>Culture e Tradizioni del Medioevo e del Rinascimento</i> (interateneo con UNIBO)	7,61	7,87	8,04	8,05	7,58	7,60
	LM-37	<i>Lingue e Letterature Straniere</i> (laurea a doppio titolo con l'Università di Valladolid, Spagna)	7,69	7,36	7,46	8,16	8,03	6,78
	LM-2	<i>Quaternario, preistoria e archeologia</i> (interfacoltà Scienze e Lettere - interateneo con Università di Modena - doppio titolo con l'Istituto Politecnico di Tomar, Portogallo)	7,88	7,89	8,35	8,18	8,17	7,51
	L5-L19	<i>Scienze Filosofiche e dell'Educazione</i>	8,09	8,12	8,55	8,25	8,00	8,06
	L-20	<i>Scienze e Tecnologie della Comunicazione</i>	7,83	7,82	8,29	8,04	7,74	7,43
	L-43	<i>Scienze e Tecnologie per i beni culturali</i>	8,09	8,02	8,27	7,86	7,94	8,23
MEDIA DI ATENEO			7,73	7,75	7,75	7,28	7,26	7,72

*D4 Il sito web del corso di studio risponde alle esigenze di informazione per lo studente in termini di reperibilità, chiarezza e comprensibilità?

D5 Il sito web dell'Ateneo risponde alle esigenze di informazione per lo studente in termini di reperibilità, chiarezza e comprensibilità?

D6 I servizi informatici (posta elettronica, WIFE, iscrizione esami on line, ecc ...) sono conformi, a livello di efficienza, alle esigenze degli studenti?

D17 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

D18 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, aule informatiche, seminari...) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete "non previste")

D19 Il servizio bibliotecario, in quanto a dotazione libri relativi a questo insegnamento, è adeguato alle esigenze degli studenti?

** I quesiti in merito a aule, locali e servizio bibliotecario sono stati posti solo a studenti frequentanti

Fonte: Valmon

	< MEDIA ATENEO
	>MEDIA ATENEO



Università degli Studi di Ferrara
Nucleo di Valutazione di Ateneo

Dipartimento	Classe	Corso di Studio	Quesiti*					
			D4	D5	D6	D17**	D18**	D19**
STUDI UMANISTICI	L10-L11	<i>Letterature e Lingue Moderne e Classiche</i>	7,33	7,26	7,77	7,65	7,43	7,41
	LM-14	<i>Culture e Tradizioni del Medioevo e del Rinascimento</i> (interateneo con UNIBO)	7,61	7,87	8,04	8,05	7,58	7,60
	LM-37	<i>Lingue e Letterature Straniere</i> (laurea a doppio titolo con l'Università di Valladolid, Spagna)	7,69	7,36	7,46	8,16	8,03	6,78
	LM-2	<i>Quaternario, preistoria e archeologia</i> (interfacoltà Scienze e Lettere - interateneo con Università di Modena - doppio titolo con l'Istituto Politecnico di Tomar, Portogallo)	7,88	7,89	8,35	8,18	8,17	7,51
	L5-L19	<i>Scienze Filosofiche e dell'Educazione</i>	8,09	8,12	8,55	8,25	8,00	8,06
	L-20	<i>Scienze e Tecnologie della Comunicazione</i>	7,83	7,82	8,29	8,04	7,74	7,43
	L-43	<i>Scienze e Tecnologie per i beni culturali</i>	8,09	8,02	8,27	7,86	7,94	8,23
MEDIA DI ATENEO			7,73	7,75	7,75	7,28	7,26	7,72

*D4 Il sito web del corso di studio risponde alle esigenze di informazione per lo studente in termini di reperibilità, chiarezza e comprensibilità?

D5 Il sito web dell'Ateneo risponde alle esigenze di informazione per lo studente in termini di reperibilità, chiarezza e comprensibilità?

D6 I servizi informatici (posta elettronica, WIFE, iscrizione esami on line, ecc ...) sono conformi, a livello di efficienza, alle esigenze degli studenti?

D17 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

D18 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, aule informatiche, seminari...) sono adeguati? (se non sono previste attività didattiche integrative, rispondete "non previste")

D19 Il servizio bibliotecario, in quanto a dotazione libri relativi a questo insegnamento, è adeguato alle esigenze degli studenti?

** I quesiti in merito a aule, locali e servizio bibliotecario sono stati posti solo a studenti frequentanti

Fonte: Valmon

	valutazione soddisfacente (maggiore a 7)
	valutazione insoddisfacente (tra 6 e 7)
	valutazione decisamente insoddisfacente (inferiore a 6)

Tabella 3.12.6: Almalaurea: indagine "Profilo dei laureati 2012" - dati di sintesi Unife

	Italia	Ateneo	Architettura	Economia	Farmacia	Giurisprudenza	Ingegneria	Lettere e filosofia	Medicina e chirurgia	Scienze matematiche, fisiche e naturali
Valutazione delle aule (%)										
sempre o quasi sempre adeguate	24,9	25,8	11,1	23,5	29,3	21,5	28,8	17,4	32,4	30,6
spesso adeguate	45,3	53,7	53	58,1	58,7	53	60,1	45,5	49,6	55,5
Valutazione delle postazioni informatiche (%)										
erano presenti e in numero adeguato	36,2	45	20,5	41,9	52	46,6	52,1	33,9	49,7	47,8
erano presenti, ma in numero inadeguato	44,2	42,9	72,6	43,3	34	46,6	40,5	43,9	39,9	40,5
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)										
decisamente positiva	30,6	34,8	17,1	42,4	44,7	52,6	33,3	30,2	33,1	28,7
abbastanza positiva	49,6	48,2	59,8	47,7	42,7	41,3	55,8	50,1	43,4	48